

Facoltà di Medicina e Odontoiatria

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Coordinatore: Prof. Piero Cascone

Prof. Roberto Cangemi

Prof. Giovanni Casella

Prof Antonio Catania

Prof.ssa Valeria Raparelli

Prof. Edoardo Rosato

Prof.ssa Flavia Ventriglia

Melania Di Fraia

Jacopo Nanni

Christopher Nardi

Antonio Straface

Giuseppe Tozzo

Edoardo Trebbi

Carlo Tur

Tecnica della riabilitazione psichiatrica – ASL Viterbo
L / SNT 2
Facoltà di Medicina e Odontoiatria
Neurologia e Psichiatria

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
A	<p><i>Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i></p>	<p>Le informazioni contenute nella SUA-CdS risultano dettagliate e complete.</p> <p>Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, è esposto esaustivamente. Le conoscenze, le competenze e gli altri elementi che caratterizzano ciascun profilo culturale e professionale sono descritti in modo completo e adeguato.</p> <p>Gli sbocchi e le prospettive occupazionali sono ben definiti e tengono conto della reale situazione occupazionale. Il corso in oggetto risponde ai criteri richiesti dalle funzioni e competenze professionali richieste dal sistema economico e produttivo.</p> <p>All'attività didattica tradizionale si affianca l'attività di tirocinio guidato presso servizi sanitari specialistici pubblici ed altre strutture di rilievo scientifico e di valenza per il raggiungimento degli obiettivi formativi, situati in Italia o all'estero e legati da specifiche convenzioni.</p> <p>L'accompagnamento nel mondo del lavoro viene facilitato attraverso SOUL (Sistema Orientamento Università Lavoro). Il servizio, garantito dal portale JobSOUL, opera come un nodo della rete dei servizi pubblici per l'impiego in collaborazione con altre Istituzioni (Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, Regione Lazio, Provincia di Roma e Comune di Roma), e con le principali agenzie impegnate nella realizzazione di interventi a favore dei giovani universitari (Laziodisu, Caspur, Irfi, Bic Lazio, Italia Lavoro e Isfol). Inoltre il corso offre una serie di opportunità post laurea che facilitano l'ingresso nel mondo del lavoro attraverso assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti.</p>	<p>Migliorare di anno in anno il rapporto con strutture esterne convenzionate per tirocini o stage pre o post-laurea in modo tale da poter rimanere al passo con l'evoluzione dell'offerta lavorativa.</p> <p>Affinché il CdS rappresenti il prerequisito indispensabile per il raggiungimento di tali funzioni, si propone di sviluppare progetti guida con seminari e stage presso le strutture del Dipartimento e di mettere a disposizione degli studenti le effettive richieste del mondo del lavoro.</p>

B	<i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	<p>Gli insegnamenti sono in linea di principio coerenti agli obiettivi prefissati con le competenze di riferimento del corso di studio.</p> <p>Sono stati attivati seminari e laboratori integrativi, a cadenza episodica, per colmare le lacune di base e permettere omogenea la preparazione degli studenti al fine di favorire l'apprendimento e il regolare corso di studi.</p>	<p>Inserire i programmi e gli obiettivi formativi dei singoli docenti online specificandone la tassonomia (obiettivi conoscitivi, gestuali, comunicativo/relazionale) e le modalità di verifica dell'apprendimento.</p> <p>Rendere strutturati e a cadenza predefinita e costante i corsi/seminari/laboratori attivati per colmare le lacune degli studenti.</p>
C	<i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	<p>Rispetto ai dati OPIS riferiti AA 15-16, la valutazione complessiva per questo corso di studi derivante dalla relazione OPIS fornita a questa commissione ha evidenziato una soddisfazione pari al 84%, evidenziamo però una riduzione del gradimento di circa il 9% rispetto al precedente anno.</p> <p>Si riscontra un trend negativo per quanto riguarda la qualità del materiale didattico fornito e circa il 14% degli intervistati suggerisce di fornire in anticipo il materiale didattico e non con il procedere delle lezioni. Il 17% degli studenti che hanno risposto suggerisce di migliorare il coordinamento tra i vari insegnamenti.</p> <p>Oltre l'80% degli studenti riferisce che le modalità di esame sono espresse in modo chiaro e che il docente stimola l'interesse ed espone gli argomenti in modo chiaro.</p>	<p>La programmazione di incontri tra singoli docenti e rappresentanti degli studenti dei singoli anni potrebbe migliorare i punti negativi riscontrati da questi ultimi nei questionari OPIS riguardo la didattica.</p> <p>La possibilità di fornire il materiale didattico prima delle lezioni non dovrebbe essere di difficile attuazione da parte del corpo docente, tanto per i corsi con obbligo di frequenza come quelli senza obbligo di frequenza.</p> <p>Il miglioramento delle attività didattiche integrative potrebbe essere raggiunto con incontri tra coordinatori di semestre, Coordinatori di corso e Rappresentanti degli studenti nei singoli anni.</p>
D	<i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli</i>	Il CdS possiede un sistema di regole e indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali. L'84 % degli studenti ritiene	

	<i>studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	che le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti riportate nella Scheda SUA-CdS e vengono espressamente comunicate	
E	<i>Completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i>	La scheda del riesame è adeguata, l'analisi e delle misure prese è puntuale, le iniziative chiare e la discussione documentata.	Si suggerisce di portare a termine la restante parte delle azioni correttive.
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	I questionari OPIS sono stati utilizzati per apportare modifiche al Corso di Studi.	Sarebbe opportuno che i docenti responsabili dei corsi integrati, i coordinatori di semestre e gli studenti siano informati dell'analisi dei risultati OPIS alla fine di ogni semestre e delle decisioni prese per superare le criticità.
G	<i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	La scheda Sua è disponibile online. Le informazioni fornite sono corrette e accessibili.	